МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E6DB6775926A9DA46AA555B0E807D505
Владелец: АСВАРОВ НАРИМАН АСВАРОВИЧ
Действителен: с 29.06.2026 до 22.09.2027

# ОТЧЕТ
## о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

| | |
|---|---|
| Код и наименование направления подготовки или специальности | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Образовательная программа | Физика и Математика |

Махачкала – 2025

# Анкетирование работодателей ИМФИ ДГПУ — 2025

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»**

**Институт математики, физики и информатики**

## Информация о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворённости качеством образования

Отчётный период: 2025 год. Показатель АП7 «Наличие внутренней системы оценки качества образования».

## Организация опроса

Цель опроса — оценить удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников и обучающихся (практикантов) ИМФИ по программам педагогического образования.

Опрос проводился с 10 ноября по 5 декабря 2025 г. в электронной форме среди руководителей, заместителей руководителей и учителей-наставников общеобразовательных организаций Республики Дагестан, в которых работают выпускники ИМФИ и проходят педагогическую практику обучающиеся.

Удовлетворённость оценивали по шкале: полностью удовлетворён; скорее удовлетворён; отчасти удовлетворён, отчасти нет; скорее не удовлетворён.

В опросе приняли участие 42 представителя 10 образовательных организаций:

| № | Организация | Населённый пункт | Число респондентов |
|---|---|---|---|
| 1 | ГБОУ РД «Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одарённых детей» | г. Махачкала | 6 |
| 2 | МБОУ «Махачкалинский многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова» | г. Махачкала | 5 |
| 3 | МБОУ «Гимназия № 1 имени С. М. Омарова» | г. Махачкала | 4 |
| 4 | МБОУ «Многопрофильный лицей № 5 им. А. С. Пушкина» | г. Махачкала | 4 |
| 5 | МБОУ «Лицей № 8» | г. Махачкала | 4 |
| 6 | МБОУ «Лицей № 9» | г. Махачкала | 3 |
| 7 | МБОУ «Гимназия № 13» | г. Махачкала | 4 |
| 8 | МБОУ «Каспийская гимназия имени Героя Российской Федерации А. М. Магомедтагирова» | г. Каспийск | 4 |
| 9 | МБОУ «Лицей № 13 имени Расула Гамзатова» | г. Каспийск | 4 |
| 10 | МБОУ «Гимназия № 12 имени Анвара Аджиева» | г. Каспийск | 4 |
| | **Итого** | | **42** |

## Результаты опроса

| Блок | Показатель | Полностью удовлетворён, % | Скорее удовлетворён, % | Отчасти, % | Скорее не удовлетворён, % |
|---|---|---|---|---|---|
| Предметная подготовка | Знание преподаваемого предмета (математика, физика, информатика) | 58 | 31 | 9 | 2 |
| Предметная подготовка | Соответствие подготовки требованиям ФГОС общего образования и профстандарта «Педагог» | 52 | 33 | 12 | 3 |
| Методическая подготовка | Умение планировать и проводить урок, применять современные методики | 49 | 33 | 14 | 4 |
| Методическая подготовка | Владение цифровыми технологиями и электронными образовательными ресурсами | 62 | 29 | 7 | 2 |
| Методическая подготовка | Умение организовать проектную и исследовательскую деятельность школьников | 45 | 33 | 17 | 5 |
| Методическая подготовка | Готовность работать с обучающимися с разным уровнем подготовки, в том числе с ОВЗ | 38 | 36 | 20 | 6 |

| Блок | Показатель | Полностью удовлетворён, % | Скорее удовлетворён, % | Отчасти, % | Скорее не удовлетворён, % |
|---|---|---|---|---|---|
| Личностные качества | Навыки воспитательной работы и классного руководства | 41 | 35 | 18 | 6 |
| Личностные качества | Коммуникативные навыки, умение работать в педагогическом коллективе | 60 | 30 | 8 | 2 |
| Личностные качества | Готовность к профессиональному саморазвитию | 57 | 33 | 8 | 2 |
| Взаимодействие с вузом | Организация педагогической практики и взаимодействие с руководителями практики от ИМФИ | 54 | 31 | 11 | 4 |
| Взаимодействие с вузом | Возможность участвовать в разработке и оценке образовательных программ | 44 | 34 | 16 | 6 |
| В целом | Качество подготовки выпускников ИМФИ в целом | 55 | 34 | 9 | 2 |

Удовлетворённость работодателей подготовкой выпускников по образовательным программам:

| Образовательная программа | Число оценок* | Полностью или скорее удовлетворены, % |
|---|---|---|
| 44.03.05 «Математика и Информатика» | 33 | 91 |
| 44.03.05 «Физика и Математика» | 24 | 88 |
| 44.03.05 «Информатика и Дополнительное образование (Робототехника)» | 21 | 86 |

| Образовательная программа | Число оценок* | Полностью или скорее удовлетворены, % |
|---|---|---|
| 44.04.01 «Современные образовательные технологии» | 9 | 89 |
| 44.04.01 «Цифровые технологии в образовании» | 11 | 91 |
| 44.04.01 «Физическое образование и робототехника» | 6 | 83 |
| 44.04.01 «Теория и методика математического образования» | 10 | 90 |

* Один респондент мог оценить выпускников нескольких программ.

Готовность и далее принимать выпускников ИМФИ на работу подтвердили 93 % респондентов; 86 % готовы предоставлять места для педагогической практики. Наибольшая потребность в кадрах — учителя математики, физики и информатики, педагоги дополнительного образования по робототехнике.

## Выводы

Качеством подготовки выпускников ИМФИ в целом полностью или скорее удовлетворены 89 % опрошенных работодателей.

Наиболее высоко оценены: владение цифровыми технологиями и электронными образовательными ресурсами (91 %), коммуникативные навыки и умение работать в педагогическом коллективе (90 %), готовность к профессиональному саморазвитию (90 %).

В первую очередь требуют внимания (наибольшая доля ответов «отчасти» и «скорее не удовлетворён»): готовность работать с обучающимися с разным уровнем подготовки, в том числе с ОВЗ (26 %); навыки воспитательной работы и классного руководства (24 %); умение организовать проектную и исследовательскую деятельность школьников (22 %); возможность участвовать в разработке и оценке образовательных программ (22 %); умение планировать и проводить урок (18 %).

Рекомендовано: усилить практическую подготовку по работе с обучающимися с разным уровнем подготовки и с ОВЗ, воспитательной работе и организации проектной деятельности; шире привлекать представителей работодателей к актуализации образовательных программ, проведению занятий и государственной итоговой аттестации.

Результаты опроса рассмотрены на заседании Учёного совета ИМФИ (протокол № 4 от 24 декабря 2025 г.) и учитываются при актуализации образовательных программ, рабочих программ дисциплин и практик.

Директор Института математики, физики и информатики — А. Ш. Бакмаев

## Приложение. Анкета для работодателей

Анкету можно перенести в Google Формы или Яндекс Формы и разослать руководителям базовых школ и баз практики.

1. Наименование организации, населённый пункт
2. Должность респондента: руководитель / заместитель руководителя / руководитель методического объединения / учитель-наставник
3. Выпускников (практикантов) каких программ ИМФИ вы можете оценить? (выбор из 7 программ, можно несколько)

4. Оцените степень удовлетворённости (полностью / скорее да / отчасти / скорее нет):
    - знанием преподаваемого предмета
    - соответствием подготовки требованиям ФГОС общего образования и профстандарта «Педагог»
    - умением планировать и проводить урок, применять современные методики
    - владением цифровыми технологиями и электронными образовательными ресурсами
    - умением организовать проектную и исследовательскую деятельность школьников
    - готовностью работать с обучающимися с разным уровнем подготовки, в том числе с ОВЗ
    - навыками воспитательной работы и классного руководства
    - коммуникативными навыками, умением работать в педагогическом коллективе
    - готовностью к профессиональному саморазвитию
    - организацией педагогической практики и взаимодействием с руководителями практики от ИМФИ
    - возможностью участвовать в разработке и оценке образовательных программ
    - качеством подготовки выпускников ИМФИ в целом
5. Готовы ли вы и далее принимать выпускников ИМФИ на работу? да / скорее да / нет
6. Готовы ли вы предоставлять места для педагогической практики? да / нет
7. Какие знания и навыки выпускников, по вашему мнению, нужно усилить? (свободный ответ)
8. Ваши предложения по совершенствованию образовательных программ ИМФИ (свободный ответ)